

TRIVSELSPOLITIK - RANTZAUSMINDE SKOLE

De gode fællesskaber

- Elever, forældre og personale på Rantzausminde Skole er gensidigt forpligtede på, at alle har et ansvar for, at skolen er et godt sted at lære for alle - og et rart sted at være for alle.
- Vi skal behandle hinanden og skolen med gensidig respekt, og som vi gerne selv vil behandles.
- Vi skal være tolerante og skabe plads til vores forskelligheder.
- Vi skal kende og respektere de fælles regler og hinandens personlige grænser, så vi kan skabe optimale rammer for trivsel, læring og dannelse.
- Vi skal værne om skolen, hinandens og skolens inventar og respektere de aftaler, der gør det muligt for skolen at leve op til sit mål og formål som uddannelses- og dannelsesinstitution.



Målsætning

- at børn, forældre, medarbejdere og ledelse er aktive medspillere i at fremme trivslen på Rantzausminde Skole, så alle trives
- at tryghed er fundamentet for læring, trivsel og dannelse
- at vise ansvarlighed i forhold til sig selv og andre
- at alle har forståelse for værdien af gode omgangsformer
- at alle er forskellige, og at den enkelte anerkendes og respekteres for den, man er
- at alle har forståelse for at være en del af fællesskabet

Vi lykkes når...

- børn og forældre bliver set og hørt
- børn føler sig som en del af fællesskabet - og at børn, forældre, medarbejdere og ledelse er aktivt handlende for fællesskabet

- skole og hjem samarbejder om at fremme trivslen
- der er færre konflikter mellem børn
- DCUM's trivselsmåling og andre trivselsmålinger, fx klasstrivsel, T 1-2-3 viser positive resultater (ingen føler sig mobbet)
- at alle forpligter sig til skolens trivselspolitik og tager ansvar

“God trivsel er, når man er sød til at låne sine ting ud, fælles om leg, hjælper én ned fra et træ”

(elev i 1. kl.)

“Fælles ansvar for at opbygge et godt forældresamarbejde”

(forældre)

“Vi skal sige HEJ til hinanden”

(elev i 0. kl.)

“Sige STOP til dem, der driller én og sige UNDSKYLD, hvis man driller nogen”

(elev i 4. kl.)

“Når der er konflikter mellem børn eller forældre, skal man forpligte sig på at søge en løsning”

(forældre)

Alle skal have kendskab til skolens trivselspolitik og antimobbestrategi

ANTIMOBBESTRATEGI - RANTZAUSMINDE SKOLE

“Man er som lærer/pædagog forpligtet til at reagere, hvis et barn ikke trives. Uanset om der er tale om mobning eller ej. Det er afgørende for børn og unges trivsel, at deres oplevelser og følelser anerkendes, og at der arbejdes målrettet med at bekæmpe eventuel mistrivsel.”

(Kilde: DCUM)

Definitoner - begrebsafklaring

Drilleri

Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke eksklusion fra fællesskabet.

Drilleri kan have mange karakterer. I en tryk atmosfære med gensidig tillid kan drilleri være en del af et hyggeligt fællesskab, fx hvis man med lune kritiserer en ven.

Det vigtige er dog at være opmærksom på, om modtageren opfatter det som rart og hyggeligt.

Drilleri kan være hårdt overfor en person, der ikke føler sig som en del af fællesskabet, eller hvis kontakten ikke bærer præg af gensidig tillid.

Konflikter

Konflikter er en naturlig del af livet, af de sociale relationer og rammer, mennesker indgår i. Vi arbejder ud fra devisen om, at konflikter løses bedst af de involverede parter.

Vi tror på, at hvis børn og unge får den rette støtte, den rette undervisning på rette tidspunkt, kan de være lærende i konflikter, håndtere deres egne konflikter og vide, hvornår de har brug for hjælp.

Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige, og blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger.

Det er vigtigt at understrege, at der ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slås.

Mobning

Mobning er et gruppefænomen.

Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.

Mobning kan ses som udstødelhedsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer, mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

8 tegn på mobning

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning. Vi har opstillet nogle punkter, som hver især præsenterer nogle væsentlige karakteristika ved mobning. Listen kan derfor ses som 8 tegn på mobning:

- når drilleri ikke længere er for sjov
- når konflikter ikke længere kan løses
- når udstødelshandlinger bliver systematiske
- når fællesskaberne er præget af utryghed
- når fællesskabet har lav tolerancetærskel
- når fællesskabet mangler empati
- når fællesskabet er præget af magtubalance
- når fællesskabet er præget af ensomhed

(Kilde DCUM)

Digital mobning

adskiller sig fra anden mobning ved

- ***Anonymitet*** - meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange, der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed

- **Stopper ikke** - digital mobning foregår et sted, hvor børnene hele tiden opholder sig, også uden for skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren, dukker beskederne op, så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe
- **Eksposering** - mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.
- **Flydende roller** - i digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn, som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld.

(Kilde: DCUM)



Praksis - arbejdet med de gode fællesskaber og trivsel

Forældre

Forældre er børns forbillede og rollemodeller, derfor er det vigtigt,

- at der i hjemmet tales interesseret om skolen og klassekammerater
- at forældre deltager i klassearrangementer, forældremøder og trepartssamtaler
- at forældre indbyrdes taler sammen, hvis der opstår konflikter børnene imellem
- at forældre kontakter skolen, hvis deres barn er i mistrivsel eller føler sig mobbet
- at forældre følger med i barnets skolegang og i brug af de digitale medier og med jævne mellemrum taler om korrekt adfærd ved brug af internet og mobil
- at forældre tager fælles ansvar for fællesskabet

Børn

Børn får oplevelser i praksisfællesskaber, ved

- at børn taler ordentligt til hinanden
- at børn oplever, at de bliver hørt

- at børn har voksne, de er trygge ved
- at børn skal lære, hvordan der søges oplysninger på nettet samt at overholde de regler og aftaler, der indgås i undervisningen vedr. brug af devices
- at børn lærer at være fortrolige med medier og bruge dem hensigtsmæssigt og konstruktivt

Skolen

- at skolen arbejder målrettet med den gode trivsel, og at klassens sociale spilleregler jævnligt tages op og drøftes med eleverne
- at de voksne har en anerkendende tilgang til børnene, er gode til at lytte og handle, hvis elever mistrives
- at de voksne iværksætter handleplaner, hvis der måtte være behov for dette
- at lærere og pædagoger får mulighed for faglig sparring ved samarbejde i PLF'er (professionelle læringsfællesskaber), trivselslærer og skolepsykolog
- én gang årligt tages DCUM's trivselsmåling og efterbearbejdes - andre trivselsmålinger kan finde sted, fx T 1-2-3 og klassetrivsel
- at skolen prioriterer legepatrulje for eleverne i 0.-6.klasse (Legepatruljen består af elever fra 8. klasse)
- at skolen tager ansvar for, at alle børn har et tilbud om deltagelse i lege gennem pædagogiske aktiviteter i frikvartererne
- at skolen står for de grundlæggende færdigheder for brug af de digitale medier i den faglige undervisning
- at skolen påtager sig ansvar for at vejlede og undervise i brug af informationsøgning og brug af sociale medier, som udvikler en sund "net-adfærd"

"Man kan selv gøre noget, fx være mere sammen med alle og ikke holde nogen udenfor. Man kan snakke mere sammen"

(elev i 4. kl.)

"Inddrage/bruge forældrerådet mere aktivt"

(forældre)

"Information - åbenhed inddragelse FØR en evt. indgribende indsats bliver nødvendig"

(forældre)

"Ikke pille i alle mulige ting, mens læreren snakker, og så kan man blive bedre til at sige PYT"

(elev)

HANDLEPLAN OG INDSATS

Forebyggende indsatser på Rantzausminde Skole

- **Projekt God Skolestart** -Det pædagogiske personale i 0.-2.årgang har særlig opmærksomhed på, at alle elever skal føle tryghed i skolehverdagen. Det er derfor prioriteret at tildele henholdsvis 6 – 4 – 2 ekstra ugentlige lektioner til hver årgang. Den ekstra resurse dækker arbejdet med både den faglige og sociale trivsel i klasserne. Der lægges stor vægt på fællesskabets betydning for den enkelte elev og klasse, samt at gøre eleverne så selvhjulpne som muligt. Endvidere arbejdes der med at eleverne bliver gode til at håndtere konflikter og være opmærksomme på hinanden, hvis nogen er kede af det. Forældresamarbejdet vægtes meget højt i forbindelse med den gode skolestart.
- **Fællesskabende aktiviteter** -Klasserne arbejder løbende med sproglige og fællesskabende aktiviteter.
 - 0.-5.klasse: Morgensamling hver dag, med sang og fortælling
 - 0.-3.klasse: Udeskole, herunder besøg på Sejlcentret på Thurø
 - 5.-6. klasse: Madskole i samarbejde med Svendborg Erhvervsskole
 - 5.-6.klasse: Deltagelse i Naturfagsmarathon
 - 7.-9.klasse: Deltagelse i Naturvidenskabsfestival
 - 0.-6. klasse: Deltagelse i Affaldsindsamling og forskellige idrætsarrangementer
 - 8.klasse: Arrangerer Legepatrulje for 0.-6. klasse
 - 2.-5.-7.-9.klasse: Overnatning eller lejrskole
 - 0.-9.klasse: Læsefestival og forskellige idrætsarrangementer
- **Fagdage:** Hver klasse har hvert skoleår 6 fagdage, hvor der afsættes tid til den faglige fordybelse i fagene og fællesskabets udvikling.
- **National Trivselsmåling** -Alle klasser deltager hvert år i den DCUM's trivselsmåling, hvorefter klasseteamet laver opfølgning.
- **Samarbejde med Vestre Skole** -Der arrangeres forskellige arrangementer mellem de kommende 7. klasser. Dette foregår primært i 6. kl., inden den endelige klassesdeling i juni.
- **Faglig sparring med skolens trivselslærere** -Alt pædagogisk personale har løbende kontakt med trivselslærerne.

Indgribende indsatser ved mistriksel/mobning

- I tilfælde af mistriksel/mobning er hjemmet og skolen i dialog - ledelsen orienteres.
- Klasselæreren indsamler information om tegn/evt. årsag til mistriksel og indkalder til møde - der påbegyndes en handleplan.
- Det er skolens politik at bruge handleplansskabelonen fra DCUM, da den understøtter parterne i den proces det er at finde løsninger. I dette arbejde støtter ledelsen forældre og lærere med sparring og anden hjælp.
- Skole og hjem er i tæt dialog gennem forløbet.
- Handleplan evalueres med forældrene efter en - på forhånd aftalt - periode.
- Det er i sidste ende ledelsens ansvar, at der udarbejdes en handleplan.

KLAGEINSTANS

Ny lov giver forældrene mulighed for at klage

Pr. 1/8-2017 kan forældre indgive en klage, hvis de ikke mener, der følges op på handleplanen.

DCUM er beslutningsmyndigheden i klagesager og kan ikke ankes.

En klage skal være skriftlig og sendes til skolens leder. Hvis lederen ikke imødekommer klagen, videresendes den til DCUM.

Se i øvrigt <http://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>

BILAG 1: Klageskema for elever

BILAG 2: Skabelon og vejledning til udfærdigelse af handlingsplan

.....

Trivselspolitik og Antimobbestrategi er vedtaget på skolebestyrelsesmøde _____

d. _____-2018

Søren Bech
Skolebestyrelsesformand

Troels Segel
Skoleleder